

BUKIŠKIO PROGIMNAZIJS
2022–2023 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA

I. TYRIMO METODIKA

Ataskaita pateikiama už 2022–2023 mokslo metus.

Atlikdami įsivertinimą vadovavomės Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Įsivertinimo pobūdis: platusis (visuminis)

Įsivertinimo tikslas – nustatyti veiklos sritį, kurioje gali glūdėti progimnazijos veiklos problema.

Įsivertinimo mokykloje data: 2023 m. sausio 30 diena – vasario 1 d.

Progimnazijos mokiniai ir mokytojai atliko platųjį progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, įvertindami keturias mokyklos veiklos sritis pagal vertinimo lygių skalę nuo 1 iki 4. Iš viso buvo pakviesta dalyvauti: 136 mokiniai, 25 mokytojai.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Asta Birgelytė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė
2. Milda Levandauskienė, vyresnioji matematikos mokytoja, grupės narė
3. Loreta Sterbavičienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, grupės narė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: kiekybinis tyrimas. Tyrimui atlikti buvo pasirinktos anketinės apklausos (Klausimynas mokiniams ir mokytojams įsivertinti visas keturias vertinamąsias sritis). Rezultatai išanalizuoti, darbo grupėje atlikta refleksija, nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos bei ugdymo aspektai pagal raktinį žodį.

II. PROGIMNAZIJS VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS LYGIAIS

Sritis	Lygiai
1. Rezultatai	3
2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys	3, 27
3. Ugdymo (-si) aplinkos	3
4. Lyderystė ir vadyba	3, 19

III. PROGIMNAZIJS VEIKLOS SRIČIŲ ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

1 sritis. Rezultatai

Rodiklis	Nustatyti stiprieji progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį	Nustatyti tobulintini progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį
1.1.1. Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė	Socialumas, gyvenimo planavimas
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Visybiškumas, pažangos pastovumas	Optimalumas, pasiekimų asmeniškumas

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas, atskaitomybė	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, stebėsenos sistemingumas
---------------------------------------	------------------------------	---

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Rodiklis	Nustatyti stiprieji progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį	Nustatyti tobulintini progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Kontekstualumas	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Tvarkaraščių patogumas mokiniams	Planų naudingumas
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas	Gabumų ir talentų ugdymas, pagalba mokiniui
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas	Mokymosi įprasminimas
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Ugdymo(si) integralumas, Klasės valdymas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Įvairovė
2.3.1. Mokymasis	Mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas	Savivaldumas mokantis,
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta, veiklos, įvykiai ir nuotykiai, darbinga tvarka	Narystė ir bendrakūra
2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Vertinimo kriterijų aiškumas
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Įsivertinimas kaip savivoka	Dialogas vertinant

3 sritis Ugdymo(si) aplinkos

Rodiklis	Nustatyti stiprieji progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį	Nustatyti tobulintini progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį
----------	--	--

3.1.1. Įranga ir priemonės	–	Šiuolaikiškumas, įvairovė
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Estetiškumas	Ergonomiškumas
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	Mokinių darbų demonstravimas
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Edukacinės išvykos	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas,	Įvairiapusiškumas

4 sritis Lyderystė ir vadyba

Rodiklis	Nustatyti stiprieji progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį	Nustatyti tobulintini progimnazijos veiklos rodiklio aspektai pagal raktinį žodį
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Tobulinimo kultūra	Planų gyvumas
4.1.2. Lyderystė	Lyderystė mokymuisi, išipareigojimas susitarimams	Pasidalyta lyderystė
4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	Kolegialus mokymasis
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Pažinimas ir sąveika	Į(si)traukimas
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas	Prasmingumas
4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	—
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas	—

IV. SIŪLYMAI PLANAVIMUI

Į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas atsižvelgta rengiant progimnazijos 2023-2024 mokslo metų veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, klasių vadovų veiklos planus.

Numatyta 2023–2024 m.m. tobulinti 1 srities *Rezultatai* veiklos rodiklį 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).